

ماهیت ماده، منشأ جهان، طبیعت ذهن بشر، همه ی این ها سوالات عمیقی است که اندیشمندان را در طول قرن ها درگیر خود کرده است. تا همین اواخر، شناخت ذهن - و تفکر و یادگیری که توسط ذهن امکان پذیر است - به دلیل کمبود ابزارهای تحقیقاتی قدرتمند، همچنان خواسته ای مبهم و دست نیافتنی باقی مانده است. امروزه، جهان در جریان سیل چشمگیری از کارهای علمی بر روی ذهن و مغز است، بر روی فرآیند تفکر و یادگیری، فرآیند های عصبی که در طول تفکر و یادگیری اتفاق می افتد، و بر روی پیشرفت توان و کارایی.

انقلابی که در سه چهارم دهه ی اخیر در تحقیق و مطالعه بر روی ذهن رخ داده، پیامدهای مهمی برای آموزش دارد. هماهنگی که توضیح می دهیم، نظریه جدیدی در رابطه با یادگیری مورد توجه است، که رویکردهای کاملاً متفاوتی را نسبت به روش های موجود در مدارس برای طراحی برنامه های درسی، آموزش، و ارزیابی دارد. تحقیقات میان رشته ای و انواع جدیدی از همکاری های علمی نیز به منظور ایجاد مسیری آشکارتر از تحقیقات ابتدایی تا روند آموزشی آغاز شده است، هرچند رسیدن به این نقطه کار چندان آسانی نیست. سی سال پیش، معلمان توجه اندکی به دستاوردهای دانشمندان شناخت نگر داشتند، و محققان در زمینه ی علم نوبنیاد شناخت نگر، به خارج از کلاس درس کار می کردند. امروزه محققان شناخت نگر، زمان بیشتری را صرف کار کردن با معلمان، آزمایش، و اصلاح نظریه های خود در کلاس های درس واقعی می کنند، یعنی جایی که می توانند بفهمند چگونه محیط های مختلف و تعاملات کلاس درسی بر کاربرد نظریه های آن ها تأثیر می گذارد.

آنچه که شاید در حال حاضر بیشترین اهمیت را دارد، تنوع رویکردها و تکنیک های تحقیق است که پیشرفت کرده، و روش هایی که در آن شواهد بسیاری از شاخه های مختلف علوم به هم می پیوندند. حکایتی که ما الان می توانیم از یادگیری بگوییم، بسیار پر بار تر از گذشته است، و قول می دهد در نسل های بعدی به طرز چشمگیری تکامل یابد.

۱ - این متن به طور کلی در چه مورد صحبت می کند؟
الف) منشأ ماده و جهان

ب) نتایج علمی بر روی ذهن و مغز
ج) طبقه بندی فعالیت ها در آموزش

د) معانی تحقیق روی ذهن در آموزش
۲ - طبق پاراگراف اول، شناخت ذهن و مغز

الف) هنوزخواسته ای مبهم است
ب) در جریان فعالیت های علمی است

ج) یک فرآیند عصبی است که در تفکر و یادگیری اتفاق می افتد
د) نتیجه ی ابزارهای تحقیقاتی قدرتمند است

۳ - طبق پاراگراف دوم، نظریه ی جدیدی از یادگیری مطرح شده
به دلیل

الف) اهمیت آموزش در مدارس امروزی
ب) رویکردهای متفاوت برای طراحی برنامه درسی

ج) انقلاب در تحقیقات مربوط به ذهن
د) طرح رویکردهای آموزشی

۴ - طبق متن، کدام یک از موارد زیر صحیح نمی باشد
الف) همکاری میان رشته ای جدید، نظریه و روند را مرتبط می

سازد
ب) علم شناخت نگر قبلاً در کلاس درس اجرا نمی شد

ج) رویکردهای طراحی برنامه درسی، آموزش، و ارزیابی، تحت تأثیر
یک نظریه ی یادگیری جدید است

د) محققان شناخت نگر همیشه به کلاس درس به عنوان محیطی
مناسب برای آزمایش نظریه های خویش می نگریستند

۵ - طبق پاراگراف آخر، پیشرفت تنوع رویکردها و تکنیک های
تحقیق، نشانه ی

الف) مخالفت های بعدی در این زمینه است
ب) پیشرفت های چشمگیر در آینده

ج) تخصص آینده در علم
د) نیاز به معلمان ماهر بیشتری در آینده

۶ - نزدیک ترین مفهوم به واژه elusive در پاراگراف اول
چیست؟

الف) غیرعادی
ب) روشنگر

ج) نا ملموس
د) الهام بخش

۷ - واژه ی those در پاراگراف دوم اشاره دارد به:
الف) رویکردها

ب) مدارس
ج) برنامه درسی، آموزش، و ارزیابی

د) معانی
۸ - نزدیک ترین مفهوم به واژه nascent در پاراگراف دوم

چیست؟
الف) تیز

ب) شکوفا شدن
ج) با قاعده

د) عظیم
۹ - نزدیک ترین مفهوم به واژه converge در پاراگراف آخر

چیست؟

الف) حرکت به طرفِ

ب) جلو

ج) شبیه

د) پیراهن بلند

۱۰ - نزدیک ترین مفهوم به واژه profound در خط اول

چیست؟

الف) بسیار عمیق

ب) بسیار ضخیم

ج) بسیار سخت

د) حیرت انگیز